

新北市漳和國民中學 **113**學年度八年級第一學期校訂課程計畫 設計者：Nick、江惠俐

一、 課程類別：**(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)**

1. ☒統整性主題/專題/議題探究課程：就素要英閱 2. ☐社團活動與技藝課程：_____

3. ☐特殊需求領域課程：_____ 4. ☐其他類課程：_____

二、 課程精進：**(本學期新創課程免填)**

上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
修正後再審 計畫內容皆為英文教學，建議規劃於部定領域課程中實施。	本彈性課程計畫為外師自編課程且結合生涯規畫、多元文化、閱讀素養等議題，沒有部訂課程內容。

✎上述表格自 **112** 學年度第二學期起試辦，將於 **113** 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

★本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

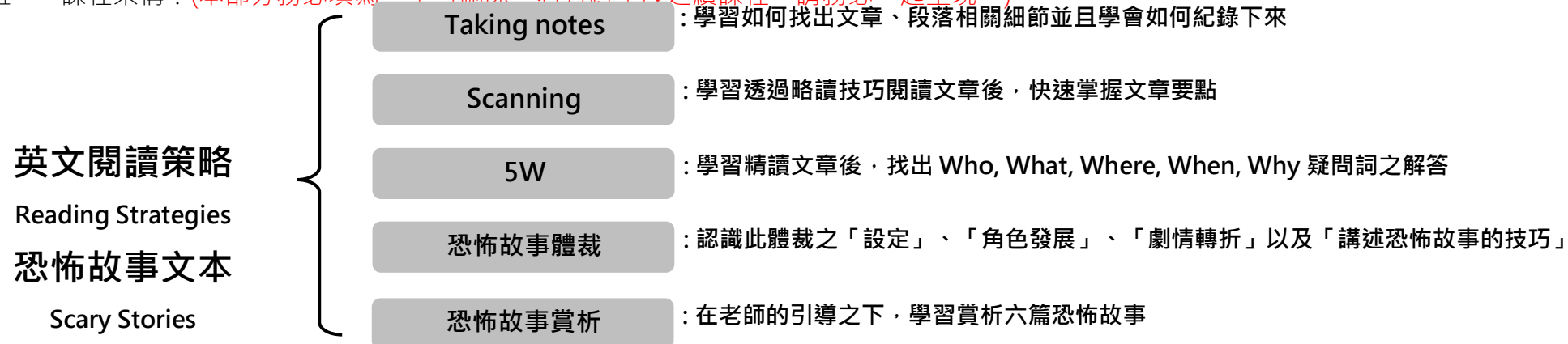
三、 學習節數：每週()節，實施(**22**)週，共(**22**)節。

四、 課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變	1.學生能透過閱讀恐怖故事複習及增加英文字彙量。 2.學生能透過閱讀恐怖故事複習國中英文基礎文法概念。 3.學生能透過閱讀恐怖故事學習運用以下英文閱讀策略: 做筆記、略讀、5W 疑問詞、比較與對比

■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	4.學生能透過閱讀恐怖故事培養學習語言興趣。 5.學生能透過閱讀不同體裁文章增進對於不同主題的相關知識。
--	--

五、 課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)



六、課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，建議至少融入 2 項為原則。)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：👤是(第___週) 👤否
2. 是否融入戶外教育：👤是(第___週) 👤否
3. 是否融入生命教育議題：👤是(第___週) 👤否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：👤性別平等、👤人權、👤環境、👤海洋、👤品德、👤法治、👤科技、👤資訊、👤能源、👤防災、

☐家庭教育、☒生涯規劃、☒多元文化、☒閱讀素養、👤國際教育、👤原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週至第四週	3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ae-IV-14 不同體裁、不同主題之簡易文章 Ae-IV-15 簡易故事的背景、人	W1~2: 介紹閱讀策略之「筆記策略」以及「略讀策略」，並且以一篇閱讀測驗練習這兩個閱讀策略。 W2~3: 介紹閱讀策略之「5 個疑問詞策略」，並且以一篇閱讀測驗練習此閱讀策略。 W3~4: 進行「Bananagrams-style game」遊戲，使學生	4	自編教材/ Take Note, Scanning, 5W	寫閱讀測驗 分組討論 參與態度	閱讀素養教育 生涯規劃教育	

	如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意。 3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	物、事件和結局 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測	複習前三周閱讀的兩篇文章，並且使學生練習單字的熟悉程度與拼字的細心度。					
第五週至第九週	3-IV-6能看懂基本的句型。 3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-10能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ae-IV-14 不同體裁、不同主題之簡易文章 Ae-IV-15 簡易故事的背景、人物、事件和結局 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測	W5: 介紹「恐怖故事文體」，使學生學習恐怖故事的「設定」、「角色發展」、「劇情轉折」以及「講述恐怖故事的技巧」。 W6: 閱讀一個短篇恐怖故事「The Renovation」。 W7~8: 閱讀兩個短篇恐怖故事「The Red Spot」以及「The Green Ribbon」，並且在閱讀故事時練習「5個疑問詞策略」。 W9: 進行「Bananagrams-style game」遊戲，使學生	5	自編教材/5W	寫閱讀測驗 分組討論 參與態度	閱讀素養教育 多元文化教育	

	3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。		複習前三周閱讀的三篇恐怖故事，並且使學生練習單字的熟悉程度與拼字的細心度。					
第十週至第十二週	3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ae-IV-14 不同體裁、不同主題之簡易文章 Ae-IV-15 簡易故事背景、人物、事件和結局 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測	W10-11: 閱讀兩個短篇恐怖故事「The Big Toe」以及「Me Tie Dough-ty Walker」，並且在閱讀故事時練習「5 個疑問詞策略」。 W12: 進行「Bananagrams-style game」遊戲，使學生複習前兩周閱讀的兩篇恐怖故事，並且使學生練習單字的熟悉程度與拼字的細心度。	3	自編教材/5W	寫閱讀測驗 分組討論 參與態度	閱讀素養教育 多元文化教育	

第十三週 至第十七週	3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ae-IV-14 不同體裁、不同主題之簡易文章 Ae-IV-15 簡易故事的背景、人物、事件和結局 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測	W13~15: 閱讀一篇長篇恐怖故事「Harold」，並且在閱讀故事時練習「5 個疑問詞策略」。 W16~17: 進行「Bananagrams-style game」遊戲，使學生複習前三周閱讀的長篇恐怖故事，並且使學生練習單字的熟悉程度與拼字的細心度。	5	自編教材/5W	寫閱讀測驗 分組討論 參與態度	閱讀素養教育 多元文化教育	
第十八週 至第二十二週	3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	Ae-IV-15 簡易故事的背景、人物、事件和結局 Ae-IV-16 敘述者	W18~20: 觀看由本學期賞析的六篇恐怖故事改編而成之恐怖電影「Scary Stories to Tell in the Dark」，使學生	3	自編教材、恐怖電影 「Scary Stories to Tell in the Dark」/Compare and Contrast	參與態度		

		的觀點、態度、 及寫作目的 Ae-IV-17 簡易故 事及短文的大意 D-IV-1 依綜合資 訊作合理猜測	在娛樂之餘，還能對「恐怖 故事文本」與「同名改編電 影」進行比較與對比，藉此 練習批判思考能力與分析文 本能力。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

★上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。